

ОШ "Бранко Радичевић" Поповац



РАЗВОЈНИ ПЛАН ШКОЛЕ

за период 2022-2026. год.

Септембар, 2022. године

Садржај

1.	ТО СМО МИ.....	2
1.1.	Поповац (осморазредна школа).....	3
1.2.	Буљане (осморазредна школа).....	4
1.3.	Стубица (осморазредна школа).....	4
1.4.	Бошњане (четвороразредна школа).....	5
1.5.	Забрега (четвороразредна школа).....	5
2.	НАСТАВНИ КАДАР.....	6
3.	АНАЛИЗА СТАЊА У ШКОЛИ.....	8
4.	РЕЗУЛТАТИ САМОВРЕДНОВАЊА РАДА ШКОЛЕ.....	9
5.	РЕСУРСИ КОЈИМА ШКОЛА РАСПОЛАЖЕ.....	11
5.1.	Спољашњи ресурси.....	11
5.3.	МИСИЈА.....	13
5.4.	ВИЗИЈА.....	13
5.5.	ПОТРЕБЕ.....	13
5.6.	ПРИОРИТЕТИ.....	13
6.	ПРИОРИТЕТНЕ ОБЛАСТИ ПРОМЕНЕ.....	14
6.1.	ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ – Настава и учење.....	14
6.2.	ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ – ЕТОС.....	16
6.3.	ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ – Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима.....	18
7.	ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ ЗА ПРЕДМЕТЕ: СРПСКИ ЈЕЗИК, МАТЕМАТИКА, ИСТОРИЈА, ГЕОГРАФИЈА, БИОЛОГИЈА, ФИЗИКА, ХЕМИЈА.....	21
8.	МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ ОСИПАЊА УЧЕНИКА.....	22
9.	ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА У УЧЕЊУ И ПРИЛАГОЂАВАЊУ ШКОЛСКОМ ЖИВОТУ.....	23
10.	ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА И ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА.....	25
11.	ПРОГРАМ ЧАСА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ.....	27
12.	ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ.....	28
13.	ЧЛАНОВИ ТИМА ЗА ШКОЛСКО РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ.....	30

1. ТО СМО МИ

Село Поповац налази се у општини Параћин, у Поморавском округу. Од града је удаљено око 13km, а аутобуским линијама је повезано са Параћином и околним селима.

Основну школу "Бранко Радичевић" чине школе у шест села североисточног дела општине Параћин: матична школа у Поповцу и пет издвојених одељења у селима Бошњане, Стубица, Забрега, Буљане, и Шалудовац. Атари ових села се налазе на западним и југозападним обронцима Кучајских планина, а река Црница протиче својим средњим током. Основна школа "Бранко Радичевић" постоји више од 170 година, а нова школска зграда у којој се настава данас одржава, саграђена је 1962. године. Матична школа се налази у близини фабрике цемента у Поповцу.

Број ученика по разредима и одељењима у ОШ "Бранко Радичевић" у школској 2022/2023. години							
	Поповац	Буљане	Стубица	Бошњане	Забрега	Шалудовац	УКУПНО број ученика по разредима
1. разред	5	8	6	3	6	2	30
2. разред	3	14	11	4	6	3	41
3. разред	/	10	12	3	6	1	32
4. разред	2	10	11	10	4	/	36
5. разред	17	13	12				42
6. разред	12	11	15				38
7. разред	17	8	13				38
8. разред	11	12	11				34
УКУПНО УЧЕНИКА	67	85	91	20	22	6	291
УКУПНО ОДЕЉЕЊА	6	8	8	2	2	2	27

1.1. Поповац (осморазредна школа)



Школска зграда у Поповцу има шест класичних учионица, информатички кабинет са петнаест рачунара, просторију за предшколце, салу за физичко васпитање и ђачку кухињу са трпезаријом. Школа има велико школско двориште (око 4 ha), на коме су травњаци, воћњак, три спортска терена: за мали фудбал, кошарку и одбојку. У холу испред сале за физичко васпитање се одржавају приредбе или се игра стони тенис. Школска библиотека је опремљена са око 9000 књига и у њој су смештена још рачунар и комбиновани штампач и фотокопир апарат. Грејање у школи је централно. Због смањеног броја ученика у функцији су приземље и први спрат школе, док се учионице на другом спрату не користе.

Школа у Поповцу је добитник Републичке награде "25. мај", за изузетне доприносе у образовању и васпитању.

Према речима наставника, који су читав свој радни век провели у овој школи, најплоднији период рада ове основне школе су седамдесете и осамдесете године прошлог века. Ови наставници као разлоге за то наводе следеће:

- "Сеоски живот" у Поповцу је био много динамичнији, радио је сеоски базен, биоскоп, људи су имали више времена за себе и међусобна дружења, нису били оптерећени свакодневним проблемима које носи савремено доба.
- Већина наставника и учитеља је становала у селима у којима су радили, тако да су се и наставници много више дружили и сарађивали. Данас око 75% наставника путује из Параћина до села у којима раде.
- Много боља економска ситуација, како у држави, тако и у просвети. Како је читава држава претрпела огромну економску кризу почетком деведесетих година прошлог века, тако се и ситуација у школи мењала;

- У школску зграду је претходних петнаестак година веома мало улагано, што је за последицу имало нарушавање изгледа школе. Тек почетком XXI века почела су значајнија улагања у ову школску зграду.

1.2. Буљане (осморазредна школа)



Нова школска зграда, у којој се и данас одвија настава, има осам класичних учионица, просторију за предшколце, кухињу, информатички кабинет са петнаест рачунара и просторију за смештај библиотеке грађе. Нова сала за физичко васпитање је дограђена 2004. године и у њој се одржавају спортска такмичења у малом фудбалу, кошарци, одбојци, стоном

тенису. Око школске зграде се налазе зелене површине и асфалтни терен за мали фудбал. У школи постоји централно грејање.

1.3. Стубица (осморазредна школа)



Школа има пет учионица у старом делу школске зграде и три у новој школској згради (саграђеној 2008. године) информатички кабинет са петнаест рачунара. Нова сала за физичко васпитање саграђена је 2010. године. Школско двориште је мало (површине око 5а) и на њему се налази терен за мали фудбал. Школа има централно грејање.

1.4. Бошњане (четвороразредна школа)



Настава се одвија у новој школској згради која је отворена септембра 2004. године. Школа има пет учионица, канцеларију и свечану салу. За спортске активности школа користи салу за физичко васпитање (отворену 10. новембра 2007. године), као и игралиште, које припада месној заједници. Школа има пет рачунара из пројекта и још два десктоп рачунара.

1.5. Забрега (четвороразредна школа)



Школска зграда има две учионице, канцеларију за наставнике, велики ходник, кухињу, котларницу, оставу за угаљ и дрва. У школи постоји централно грејање. Има велико двориште које се налази поред реке Црнице. Од наставних средстава користе се два нова рачунара. Школско двориште је улепшано новим асфалтним тереном за мале спортове, на коме се одржавају часови физичког васпитања.

1.6. Шалудовац (четвороразредна школа)



Нова школска зграда отворена 2016. године, има две учионице, наставничку канцеларију и кухињу. Школа се загрева подним грејањем. Око школске зграде су мање зелене површине, а за часове физичког васпитања се користи асфалтни терен за мали фудбал. Од наставних средстава се користи рачунар и бим пројектор.

2. НАСТАВНИ КАДАР

Врста посла	Степен стручне спреме			
	VI	VII 1	VII 2	УКУПН О
Директор школе		1		1
Медијатекар		1		1
Наставник разредне наставе	4	11		15
Наставник предметне наставе	1	25		26
Стручни сарадник		2		2
УКУПНО	5	39		45

У погледу стручности, кадровска структура наставног особља је задовољавајућа. Велики број наставника (86%) има високу стручну спрему.

Већина наставника је прошла основну обуку из информатике. Стечена знања наставници користе за писање наставних планова на почетку школске године, писање разних извештаја, табеларних и статистичких података и техничке обраде података. Информатичка знања се све чешће примењују за припремање часова или за употребу рачунара у настави (презентације, филмови...).

Акредитовани семинари се организују у оквиру школе минимум једном годишње, а користи се и усавршавање на нивоу школе (угледни часови, презентације, предавања,...).

Оснивањем "Друштва учитеља општине Параћин", 17. марта 2007. године, повећана је могућност стручног усавршавања наставника разредне наставе. Наставници предметне наставе имају мање могућности за оваква усавршавања, због тешкоћа у организацији семинара за мали број наставника истог предмета.

У следећој табели се виде неке од специфичности и посебних вредности наше школе:

СПЕЦИФИЧНОСТИ	ВРЕДНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> • Разуђеност школе • Близина фабрике "CRH" • Настава организована у преподневној смени • Укљученост наставника у стручна друштва • Наставници и ученици путници 	<ul style="list-style-type: none"> • Велика школска дворишта и сале за физичко васпитање • У школи се реализују пројекти „Заштитимо децу у саобраћају“, „Сигурније школе – отпорније заједнице“ и „Рециклирање у мојој школи“ . • Опремљени информатички кабинети • Стално стручно усавршавање наставника • Добра сарадња са локалном заједницом

Три осморазредне и три четвороразредне школе смештене су у шест села, па је разуђеност једна од истакнутих карактеристика које утичу на живот школе. Ученици виших разреда из Бошњана, Забреге и Шалудовца су путници, као и наставници који раде у две или три школе (Поповац, Буљане, Стубица).

Изградњом нове школске зграде у Стубици и повећањем простора и броја учионица у овој школи, ученици наставу похађају пре подне, тако да сада ученици свих шест села наше школе наставу похађају у преподневној смени.

Матична школа је удаљена од Параћина 13km, а издвојена одељења од матичне школе 3 до 5 km. Већина наставника и око 17% ученика из Бошњана, Забреге и Шалудовца) свакодневно путују јавним превозом, који није усклађен са потребама школе, што неповољно утиче на организацију рада школе, а посебно ваннаставних активности. Са друге стране потребно је да школа понуди већи број ваннаставних активности: спортских, културних и других садржаја којих у локалној средини има веома мало.

Родитељи, преко својих представника у Савету родитеља, имају могућности да утичу на креирање школских активности.

Осим сарадње са локалним самоуправама, културним и здравственим установама у Параћину, школа има изузетну сарадњу са фабриком цемента. Она је школи донирала

рачунаре, беле табле, превоз ученика на релацији Бошњане — Поповац, а у оквиру пројекта "Партнерство за будућност", школи је одобрен пројекат "Лескова гранчица".

У школи се слави Свети Сава. Тада се у свих шест села која обухвата наша школа организују прославе и приредбе за ученике, наставнике и родитеље.

Знања и вештине које су ученици стекли кроз рад у наставним и ваннаставним активностима, имају прилику да покажу у четвртој недељи марта, на приредби поводом прославе Дана школе. Све важније активности у школи се фотографишу и снимају камером, на основу чега је снимљен филм "Сасвим обична школска прича", који је емитован 28. октобра 2010. године на локалној телевизији РТВ "Канал М". Ученици и наставници скоро двадесет година припремају и објављују школски часопис "Наше искре", у коме се описују значајне активности у школи. Редовно се одржава и ажурира и школски сајт и фејзбук страница школе.

3. АНАЛИЗА СТАЊА У ШКОЛИ

Основна специфичност наше школе је разуђеност — три осморазредне и три четвороразредне школе смештене су у шест села. Скоро 75% предметних наставника ради у две или три наше школе, а 26% предметних наставника има часове и у другим школама наше општине. То значајно отежава организацију рада школе, пре свега израду распореда и одржавање осталих облика образовно — васпитног рада, посебно када се има у виду и оптерећеност ученика — ученици седмог и осмог разреда имају и по седам часова дневно редовне и изборне наставе. Олакшавајући фактор је што школа има довољно простора, па је настава организована само у преподневној смени, а отежавајући што већина наставника и око 17% ученика свакодневно путују јавним превозом који није усклађен са потребама школе.

Друга специфичност наше школе је укљученост у релевантне пројекте које подржава Министарство просвете и науке, чија реализација доприноси квалитетнијем раду школе у више области — настава и учење, школска клима, професионални развој наставника.

4. РЕЗУЛТАТИ САМОВРЕДНОВАЊА РАДА ШКОЛЕ

ОБЛАСТ: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

У анкетирању су учествовали ученици четвртог (39 ученика) и осмог разреда (37 ученика), родитељи истих ученика (укупно 66, односно 75% од укупног броја родитеља, анкете су попуњавали електронским путем) и наставници (38). У упитницима су наведене тврдње о настави у учењу које су ученици, њихови родитељи и наставници процењивали на скали од 1 до 4 (1-није тачно/није присутно, 4-у потпуности тачно/присутно).

СТАНДАРД	4. РАЗ.	8. РАЗ.	УК. 4. и 8.раз.	НАСТ.	РОД.
2.1.Наставник ефикасно управља процесом учења на часу	3,47	2,73	3,10	3,31	3,01
2.2.Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика	3,38	2,54	2,96	3,20	3,01
2.3.Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу	3,41	2,63	3,02	3,20	2,66
2.4.Поступци вредновања су у функцији даљег учења	3,30	2,69	2,99	3,11	3,37
2.5.Сваки ученик има прилику да буде успешан	3,66	2,48	3,07	3,37	3,25
УКУПНО	3,44	2,61	3,03	3,24	3,06

Може се закључити да су **родитељи** у великој мери задовољни информацијама о раду и напредовању деце, па и препорукама за даљи рад, које могу да прочитају у есДневнику, а најмање су задовољни тиме колико деца науче на часу и колико те садржаје повезују са свакодневним животом.

Наставници сматрају да скоро у потпуности подстичу ученике на међусобно уважавање и одржавају дисциплину на конструктиван начин у складу са договореним правилима, а да се на часовима мање пажње посвећује објашњавању исхода учења, учењу ученика да постављају себи циљеве у учењу и да процењују свој напредак.

Ученици наводе да наставници у великој мери знање ученика процењују на различите начине (али су им критеријуми оцењивања недовољно познати и јасни), затим у нешто мањој мери да прво постављају лакша питања/задатке а затим теже и сложеније, да наглашавају циљ часа и објашњавају лекције и дозвољавају да ученици на часу постављају питања, износе идеје и коментаришу о теми часа (али сматрају да их наставници веома мало подстичу да изнесу своје мишљење, што делује контрадикторно, али вероватно ученици мисле на изражавање мишљења о нечем што је ван теме часа или превазилази оквире садржаја који је наставник планирао да ради на часу). У целини ученици осмог разреда ниско су оценили готово све индикаторе у области Настава и учење (2,61), док су четвртаци

дали значајно веће оцене (3,44). Збирно гледано сматрају да је најмање остварен стандард 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.

ОБЛАСТ: ЕТОС

У анкетирању је учествовало 30 ученика шестог разреда и 30 ученика седмог разреда, укупно 60 ученика (86% од укупног броја ученика); 28 родитеља ученика 6. разреда и 25 родитеља ученика 7. разреда, укупно 53 родитеља (75% родитеља од укупног броја); 14 наставника разредне наставе и 19 наставника предметне наставе, укупно 33 наставника. Свака група је имала различит број тврдњи и слагање са сваком од њих процењивали су на скали од 1 до 4 (од „уопште није тачно“ до „у потпуности је тачно“).

СТАНДАРД	УЧЕНИЦИ	НАСТАВНИЦИ	РОДИТЕЉИ
5.1. Успостављени су добри међуљудски односи	2,85	3,20	3,30
5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу	3,16	3,12	3,28
5.3. У школи функционише систем заштите од насиља	3,25	3,31	3,32
5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима	2,71	3,20	3,32
5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности	/	3,05	/
УКУПНО	2,99	3,18	3,31

Наставници су у већој мери задовољни школском климом, а посебно промовисањем успеха ученика, подржавањем иницијатива наставника и стручних сарадника од стране директора, видљивом и јасно израженом негативном ставу према насиљу и поступањем запослених у складу са Протоколом о заштити ученика од насиља, злостављања и занемаривања. Наставници су најмање задовољни интерним системом награђивања запослених за постигнуте резултате, а затим поштовањем правила понашања и кућног реда школе од стране ученика (док у области Настава и учење сматрају да на часовима у потпуности подстичу ученике на међусобно уважавање и одржавају дисциплину на конструктиван начин у складу са договореним правилима). Такође, нешто мање су задовољни учешћем родитеља у животу и раду школе и организацијом посебних активности подршке и васпитног рада са ученицима који су укључени у насиље.

Ученици сматрају да систем заштите од насиља у школи добро функционише (ученици знају коме у школи могу да се обрате за решавање проблема насиља, запослени у школи помажу ученицима у решавању сукоба и видљиво и јасно изражавају негативан став према насиљу), али истовремено у мањој мери су задовољни колико ученици умеју разговором да реше неспоразуме и сукобе и организацијом

живота и рада у школи тако да су сукоби међу ученицима изузетно ретки. Ученици су посебно незадовољни колико се у школи организују заједничке активности за ученике, родитеље и наставнике. Такође сматрају да не поштују доследно сви ученици у школи правила понашања и кућни ред школе и да се недовољно разматрају и уважавају од стране стручних органа школе предлози Ученичког парламента и уопште мишљења ученика о питањима која их се тичу.

Родитељи су у већој мери задовољни похваљивањем и награђивањем ученика, негативним ставом запослених према насиљу и функционисањем мреже за решавање проблема насиља, као и могућношћу да родитељи у школи изнесу своје предлоге и примедбе. Иако су родитељи све показатеље оценили најмање оценом 3,00, можемо закључити да су најмање задовољни организацијом различитих слободне активности за ученике где би сваки ученик има прилику да буде успешан у некој активности и организацијом посебних активности подршке и васпитног рада са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилно понашање, трпе га или су сведоци)

5. РЕСУРСИ КОЈИМА ШКОЛА РАСПОЛАЖЕ

5.1. Спољашњи ресурси

Важни спољашњи ресурси су Министарство просвете и науке, Завод за унапређивање образовања и васпитања, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, јер пружају подршку школи (стручно усавршавање, информације, смернице, упутства, материјали, тестови).

Општина Параћин и месне заједнице такође су важни ресурси јер су потенцијално заинтересовани за успешно функционисање школе, а поред тога Општина финансира текуће трошкове школе, стручно усавршавање, наставна средства и опрему, финансијски подржава пројекте и сл.

У складу са потребама школе све је интензивнија сарадња са другим институцијама у нашој општини, пре свега са Центром за социјални рад, Домом здравља и Полицијском станицом, али и са другим основним и средњим школама, библиотеком и позориштем.

Пошто се наша школа налази у непосредној близини фабрике цемента, значајну подршку школа добија и од ове компаније (инвестиције за реновирање и доградњу школских објеката, опрема и намештај, наставна средства, финансирање или партнерство на пројектима, излети за ученике и сл.).

Школа сарађује и са локалним друштвима и организацијама, као што су Спортски савез општине Параћин, спортски клубови и Црвени крст, а посебно важним ресурсом сматрамо Друштво учитеља општине Параћин (семинари, трибине, размене искустава, излети, манифестације).

Школа је заинтересована да значајне активности презентује широј јавности, па то чини пре свега преко школског сајта и фејзбук странице, а затим и преко локалних и других

медија: градске телевизије, Радио Параћина, локалних новина, "Просветног прегледа" и др.

Посебно значајан спољашњи ресурс су родитељи наших ученика. Школа подстиче што веће укључивање родитеља у свакодневни живот школе. Родитељи преко својих представника у Савету родитеља креирају облике и садржаје сарадње са школом и имају могућност да утичу на школске активности.

За сва дешавања у школи сагласност даје Школски одбор, као Орган управљања

5.2. Унутрашњи ресурси

Најзначајнији унутрашњи ресурси школе су ученици и запослени. Тренутно у школи има 291 ученик од 1. до 8. разреда, али се број ученика из године у годину смањује. С друге стране, мањи број ученика у одељењима (просечно 11 ученика по одељењу) омогућава већу индивидуализацију у настави. Од укупног броја ученика 2 до 3% су ученици из осетљивих група.

Материјално-технички услови су задовољавајући, школа располаже са 6 школских објеката и школских дворишта, 4 сале за физичко васпитање, 6 спортских терена, 4 дигиталне учионице, 3 библиотеке, 33 учионице и посебним анексима за предшколске групе у 4 школе. Простора је довољно, али у школи нема опремљених кабинета за предметну наставу, а недостају и наставна средства за све предмете.



5.3. МИСИЈА

Мисија наше школе је да буде подстицајна за све ученике без обзира на социјалне и друге разлике, да креира ситуације у којима ученици могу да стекну потребна знања и вештине, развију самопоуздање и одговорност, формирају ставове и вредности који ће им омогућити да буду задовољни собом и оспособљени за активно и одговорно учешће у животу заједнице.

5.4. ВИЗИЈА

Желимо да постанемо школа која је отворена за промене и подстицајна за учење и развој, у којој уче и деца и одрасли и у којој се негује међусобно уважавање и толеранција.

5.5. ПОТРЕБЕ

На основу резултата самовредновања, утврдили смо потребе у три области квалитета :

1. Учење и настава

- Развијање компетенције за учење

2. Етос

- Побољшање сарадње на свим релацијама

3. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

- Развијање предузетничких компетенција ученика и наставника

5.6. ПРИОРИТЕТИ

Од наведених потреба, на основу процена области квалитета школског живота и самовредновања рада школе, издвојили смо три приоритета:

1. **ПОБОЉШАЊЕ КВАЛИТЕТА НАСТАВЕ И УЧЕЊА, МОТИВАЦИЈЕ И ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

2. **ПОДСТИЦАЊЕ РАЗВИЈАЊА СВЕСТИ О СОПСТВЕНОЈ КУЛТУРИ И ТРАДИЦИЈИ И РАЗНОЛИКОСТИ КУЛТУРА**

3. **ПОДСТИЦАЊЕ ОДГОВОРНОСТИ, ИНИЦИЈАТИВЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈЕ КА ОСТВАРЕЊУ ЦИЉЕВА**

6. ПРИОРИТЕТНЕ ОБЛАСТИ ПРОМЕНЕ

6.1. ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ – Настава и учење

1. развојни циљ : **УНАПРЕЂИВАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ПРИМЕНОМ РАЗЛИЧИТИХ НАЧИНА УЧЕЊА И ПОСТУПАКА ВРЕДНОВАЊА**

- 1. задатак :** Организовање угледних часова/активности (на којима се примењује вршњачко учење/помоћ, интеракција међу ученицима у функцији учења, прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама ученика, различити поступци вредновања који су у функцији даљег учења) у току школске 2022/23. године

АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Израда и истицање распореда одржавања угледних часова	преседници стручних већа, стручни сарадници	септ.-октобар
Припрема протокола за посматрање угледних часова	стручни сарадници	септ.-октобар
Припремање и одржавање угледних часова (тимски рад наставника, стручних сарадника) са обавезном анализом и дискусијом за присутне наставнике	заинтересовани наставници, стручни сарадници	у току школске године (према распореду)
Презентација примера добре праксе на састанцима стручних већа/одељењских већа	стручни сарадници, наставници	новембар. јануар, март
Анализа угледних часова/примера добре праксе и осмишљавање активности за наредне године	СА за РП	јун-август

Критеријум успеха :

-одржано најмање 3 часа по тромесечју у току школске године

Докази : протоколи посматрања часова, презентације примера добре праксе

- 2. задатак :** Примена вршњачког учења на часовима редовне наставе и осталих облика образовно-васпитног рада у току школске 2022/23. године

АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Укључивање вршњачког учења у програм часова одељењског старешине	стручни сарадници	септембар
Организација групног рада и рада у пару са елементима вршњачког учења на часовима	сви наставници	у току школске године

редовне наставе		
Организација вршњачког учења на часовима допунске наставе	наставници који држе допунску наставу	октобар-јун
Организација заједничког учења на часовима ЧОС-а	одељењске старешине	према плану ЧОС-а
Интервјуисање наставника и ученика из одељења у којима је примењивано вршњачко учење	стручни сарадници	новембар, фебруар, април
Праћење примене вршњачког учења кроз припреме наставника	стручни сарадници	у току школске године
Праћење примене вршњачког учења приликом посета часовима	стручни сарадници	према плану посета часовима
Анализа добијених података и осмишљавање активности за наредне године	СА за РП	јун-август

Критеријум успеха у првој години:

- најмање 2 часа у програму ЧОС-а од 2. до 8. разреда односи се на вршњачко учење
- најмање 50% интервјуисаних ученика/наставника наводи добре стране вршњачког учења
- најмање на 30% посећених часова примењује се неки вид вршњачког учења
- најмање 20% прегледаних припрема наставника предвиђа примену вршњачког учења

Докази : програм ЧОС-а, листе за разговоре са ученицима/наставницима, протоколи посматрања часова, припреме наставника

3. задатак : Коришћење поступака вредновања који су у функцији даљег учења у току школске 2022/23. године

АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Истицање јасних критеријума вредновања ученицима	наставници у оквиру стручних већа	почетак школске године, почетак класиф. периода
Давање потпуне информације ученицима о њиховом раду и јасних препорука о наредним корацима	наставници	свакодневно, на класификационим периодима
Израда тестова и других провера на основу исхода	наставници у оквиру стручних већа	у току школске године
Организовање провере/самопровере резултата тестова/провера на часу уз уочавање и исправљање грешака	наставници	у току школске године
Припремање питања/задатака/практичних вежби са наведеним исходима на основу којих ученици сами проверавају колико су остварили исходе и дефинишу даље кораке у учењу	наставници	у току школске године

Укључивање процене сопствених постигнућа у програм ЧОС-а	стручни сарадници	септембар
Прикупљање примера коришћења поступака вредновања који су се показали успешним у смислу мотивисања ученика на постизање бољих постигнућа	чланови СА за РП, стручни сарадници	у току школске године
Праћење примене поступака вредновања приликом посета часовима	стручни сарадници	према плану посета часовима
Анализа прикупљених примера, извештаја о посећеним часовима и информација у есДневнику и осмишљавање активности за наредне године	СА за РП	јун-август
*Организација коришћења иницијалних тестова у функцији даљег учења (школска 2023/24. год.)	СА за РП	јун-август

Критеријум успеха :

-у есДневнику најмање 50% наставника даје потпуне информације ученицима о њиховом раду и јасних препорука о наредним корацима

-најмање на 60% посећених часова у школској 2022/23. године примењују се наведени поступци вредновања

Докази : есДневник, протоколи посматрања часова

6.2. ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ – ЕТОС**2. развојни циљ : НЕГОВАЊЕ И ОЧУВАЊЕ НАРОДНЕ ТРАДИЦИЈЕ КРОЗ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ И САРАДЊУ СА РОДИТЕЉИМА И ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ**

1. задатак : Организовање пројекте наставе, тематских дана и других активности у току школске 2022/23. године

АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Пројектна настава у 5. разреду из ликовне културе	Оливера С.	фебруар
Пројектна настава у 5. разреду из српског језика и књижевности	Ружа С., Горица С., Александра К.	новембар
Пројектна настава у 5. разреду из биологије	Снежана Ц.	мај
Пројектна настава у 7. разреду из историје	Дејан П.	мај
Пројектна настава у 8. разреду из географије	Деско Р.	април
Тематски дан поводом Дана хлеба	наставници биологије	октобар

Тематски дан посвећен Ускрсу	наставници српског ј., ликовне к., верске наставе	април
Тематски дан посвећен породици	наставници српског ј.	мај
Фотографисање старих кућа и грађевина по селима-8. разред	Оливера С., Драган К.	септембар
Избор најлепших фотографија, приказивање на сајту школе	Оливера С., Драган К.	октобар
Обогаћени једносменски рад-изворна музика у Србији	Драгослав Н.	1х недељно
Анализа остварености предвиђених активности и осмишљавање активности за наредне године	СА за РП	јун-август

Критеријум успеха :

-одржано најмање 90% часова пројектне наставе и тематских дана

-најмање 50% ученика 8. разреда учествовало је у активности фотографисања

Докази : есДневник, припреме наставника, презентације

2. задатак : Организовање сарадње школе са родитељима и локалном заједницом у току школске 2022/23. године

АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Организовање посете ученика 6. разреда средњевековном локалитету Петрус у Забрезу у сарадњи са ТО Параћин	Дејан П.	април 2023.
Посета ученика Завичајном музеју Параћин (узраст ученика у складу са поставком)	Дејан П.	у току школске године
Посета ученика 7. разреда ковачници у Поповцу и/или старим млиновима у Забрезу	Дејан П. и одељењске старешине 7. разреда	октобар
Изложба старих предмета у сарадњи са родитељима у свим школама	наставници српског ј.	јануар
Организовање спортских такмичења у традиционалним играма (ученици, наставници, родитељи)	наставници физичког васпитања	март
Праћење реализације планираних активности	Соња М.	током године
Анализа остварености предвиђених активности и осмишљавање активности за наредне године	СА за РП	јун-август

Критеријум успеха :

-одржане најмање 3 активности од планираних

Докази : приказ активности на сајту школе, фотографије

- 3. задатак :** Анкетирање ученика о познавању традиције и културе краја у коме живе у току школске 2022/23. године

АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Припрема анкета са питањима из области историје, биологије, географије, српског језика, ликовне и музичке културе, физичког и здравственог васпитања, верске наставе	Љубица М.	мај
Спровођење анкетирања у свим разредима на ЧОС-у	Љубица М., од. старешине	мај
Анализа резултата испитивања ученика	чланови Стручног актива за РП	јун
Презентовање резултата на седници Наставничког већа	чланови Стручног актива за РП	јун
Осмишљавање активности у складу са резултатима анкете	чланови Стручног актива за РП	јун-август

Критеријум успеха :

-спроведено анкетирање ученика у 90% одељења

Докази : извештај о резултатима анкете

6.3. ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ – Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

3. развојни циљ : *РАЗВИЈАЊЕ ПРЕДУЗЕТНИЧКИХ КОМПЕТЕНЦИЈА УЧЕНИКА И НАСТАВНИКА КРОЗ РЕАЛИЗАЦИЈУ НАСТАВНИХ И ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ И ШКОЛСКИХ ПРОЈЕКТА*

- 1. задатак :** Организација стручног усавршавања запослених из области предузетништва у току школске 2022/23. године

АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Избор акредитованог програма стручног усавршавања из области предузетништва	Тим за развој међупр. компетенција и предузетништва, директор	друго полугодиште
Контактирање водитеља семинара и договор о	Весна Ј.	друго

термину одржавања		полугодиште
Обавештавање и пријављивање наставника	Весна Ј.	две седмице пред семинар
Припрема простора и материјала за реализацију семинара	Весна Ј.	у складу са термином
Реализација семинара	водители семинара	договорени термин

Критеријум успеха :

-семинару присуствовало најмање 60% наставника и стручних сарадника

Докази : уверења о похађању семинара

- 2. задатак :** Укључивање активности којима се доприноси развијању предузетничких компетенција у Школски програм/Годишњи план рада школе за школску 2022/23. годину

АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Укључивање „Предузетништва“ у слободне наставне активности које ће бити понуђене ученицима 7. и 8. разреда	Одељењско веће старијих разреда	септембар
Укључивање садржаја који подстичу одговорност, покретање иницијатива, свест о сопственим потенцијалима у програм ЧОС-а	Одељењско веће старијих разреда	септембар
Коришћење могућности појединих наставних предмета за реализацију малих школских пројеката којима се развијају предузетничке компетенције (Информатика и рачунарство, Грађанско васпитање, Пројектна настава у 4. разреду и старијим разредима)	Љубица М., Тамара Б., наставници информатике, учитељи 4. разреда	према годишњим и оперативним плановима
Организација хуманитарних, волонтерских и других акција	Ученички парламент	према плану УП
Анализа остварености предвиђених активности и осмишљавање активности за наредне године	СА за РП	јун-август

Критеријум успеха :

-најмање 2 одељења изабрала су „Предузетништво“ као слободну наставну активност

-најмање 2 часа одељењског старешине у старијим разредима повезана су са предузетничким компетенцијама

-реализована су најмање 2 школска пројекта на иницијативу ученика

-Ученички парламент је иницирао и спровео најмање 1 акцију

Докази : извештаји наставника, односно ученичких тимова који су осмислили и реализовали мале школске пројекте

- 3. задатак :** Израда наставних средстава за ученике којима је потребна додатна подршка у учењу у току школске 2022/23. године

АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Разговори са наставницима о потребним наставним или помоћним средствима	Тим за развој међупр. компетенција и предузетништва	септембар
Анализа података добијених од наставника	Тим за развој међупр. компетенција и предузетништва	октобар
Договор са предметним наставницима о изради потребних наставних средстава (техника и техн., ликовна култура, физика...)	Тим за развој међупр. компетенција и предузетништва	октобар-новембар
Израда наставних средстава од различитих материјала на часовима редовне наставе и слободних активности	Предметни наставници	децембар-јун
Поклањање наставних средстава и њихово коришћење – вршњачка подршка	од. старешине ученика који ће користити наст.сред.	децембар-јун
Анализа остварености предвиђених активности и осмишљавање активности за наредне године	СА за РП	јун-август
*Постављање изложбе наставних средстава које су направили ученици		2023/24.

Критеријум успеха :

-најмање 2 одељења су успела да направе одговарајуће наставно средство

Докази : протоколи посматрања часова, презентације примера добре праксе

7. ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ ЗА ПРЕДМЕТЕ: СРПСКИ ЈЕЗИК, МАТЕМАТИКА, ИСТОРИЈА, ГЕОГРАФИЈА, БИОЛОГИЈА, ФИЗИКА, ХЕМИЈА

	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
1	Коришћење серија задатака сличних задацима на завршним испитима приликом увежбавања градива и писмених провера од 5. разреда (из српског језика, математике, историје, географије и биологије), 6. разреда (из физике) и 7. разреда (из хемије)	предметни наставници	септембар – јун
2	Понављање градива претходних разреда приликом обраде и утврђивања сродних садржаја (посебно у 8. разреду)	предметни наставници	септембар – јун
3	Израда иницијалних тестова, анализа резултата на тестовима и доношење мера за побољшање резултата (од 5. до 8. разреда)	председник одељењског већа	август — септембар сваке школске године
4	Коришћење поступака за мотивисање ученика за стицање знања у настави	предметни наставници	свакодневно
5	Организовање израде самосталних радова ученика (појединачно/у групи) уз примену стечених знања	предметни наставници	септембар – јун
6	Израда тестова и организовање пробног тестирања за ученике 7. разреда, анализа резултата тестирања и доношење мера за побољшање резултата	стручни сарадници	март – април
7	Организовање пробног тестирања за ученике 8. разреда, анализа резултата тестирања и доношење мера за побољшање резултата	стручни сарадници	април – мај
8	Додатни часови припремне наставе за ученике 8. разреда из српског језика, математике, историје, географије, биологије, физике и хемије	предметни наставници	друго полугодиште
9	Припремна настава за ученике 8. разреда	предметни	јун

	из српског језика, математике, историје, географије, биологије, физике и хемије	наставници	
10	Анализа резултата завршног испита и доношење предлога мера за побољшање резултата	директор	јун септембар – октобар

8. МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ ОСИПАЊА УЧЕНИКА

Из године у годину укупан број ученика се смањује, што је тренд и на националном нивоу. Поред општег пада наталитета, на овом подручју присутне су и миграције становништва из села у град и одлазак породица у иностранство. На ове факторе школа не може утицати, али предузима мере превенције осипања ученика због других фактора, као што су:

- одлазак ученика из Бошњана у градске школе услед близине града;
- напуштање школе пре завршетка основног образовања, посебно ученика из социјалноугрожених породица и
- неуписивање у редовну школу ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом.

Један од општих принципа образовања и васпитања (члан 3. Закона о основама система образовања и васпитања) јесте једнако право и доступност образовања и васпитања без дискриминације по било ком основу. У остваривању овог принципа посебна пажња се посвећује смањењу стопе осипања из образовно – васпитног система, посебно особа из социјално угрожених категорија становништва, са сметњама у развоју и инвалидитетом и других особа са специфичним тешкоћама у учењу и подршци њиховом поновном укључивању у систем у складу са принципима инклузивног образовања.

У односу на наведене факторе, школа предузима следеће мере превенције осипања ученика:

- у сарадњи са фабриком цемента организује се посебан аутобус за бесплатан превоз ученика из Бошњана, а ред вожње прилагођава се потребама ученика, односно усклађујесе са њиховим школским обавезама;
- редовно се сарађује са: Центром за социјални рад; Комисијом за пружање додатне образовне, здравствене или социјалне подршке детету и ученику; Општинском службом за бригу о деци; Полицијом;
- инсистирање на примени индивидуализованог начина рада у настави;
- пружање подршке ученицима у учењу путем индивидуализованог рада са ученицима и прилагођавања у настави;
- израда и примена индивидуалних образовних планова за ученике из осетљивих група;
- подстицање међусобног уважавања ученика без издвајања по било ком основу;
- укључивањем у релевантне пројекте који могу бити подршка у реализацији наведених мера.

9. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА У УЧЕЊУ И ПРИЛАГОЂАВАЊУ ШКОЛСКОМ ЖИВОТУ

Циљ програма подршке ученицима је остваривање општих принципа образовања и васпитања, а посебно права сваког детета на доступност образовања и васпитања без дискриминације и издвајања по било ком основу, права сваког детета на квалитетно образовање и васпитање прилагођено узрасним и личним образовним потребама, као и права сваког детета на једнаке могућности за образовање и васпитање на свим нивоима и врстама образовања и васпитања у складу са њиховим потребама и интересовањима.

Специфични циљеви програма подршке ученицима су :

- подршка ученицима да усвоје елементарна знања из различитих области, односно да стекну језичку, математичку, научну, уметничку, културну, здравствену, еколошку и информатичку писменост, неопходну за наставак школовања и живот у савременом друштву;
- подстицање оптималног развоја ученика;
- напредовање и осамостаљивање ученика у вршњачком колективу;
- смањење ризика од раног напуштања школовања;
- развијање унутрашње мотивације ученика за учење и самообразовање.

Активности	Начин реализације	Време реализације	Носиоци активности
Компезаторни програми за подршку учењу (намењени су ученицима из осетљивих група и ученицима са тешкоћама у учењу од 1. до 3. разреда, али се по потреби могу укључити и старији ученици)	-идентификовање ученика -информисање и укључивање родитеља -израда педагошког профила -осмишљавање индивидуалног програма прилагођеног сваком ученику (индивидуални рад, примена мера индивидуализације у настави, организовање подршке вршњака, укључивање ученика у допунску наставу, пружање подршке родитељима у раду са ученицима, индивидуализовани дом. зад.) -праћење и процена напредовања (у коју су укључени и ученици) и евентуалне корекције индивидуалног програма	-од октобра до јуна	-учитељи/ одељењске старешине -предметни наставници -стручни сарадници
Индивидуални образовни планови (намењени су ученицима)	-ИОП-и се израђују према образовним потребама ученика, на основу педагошког профила издвајају се области у којима је потребна додатна подршка и планирају мере индивидуализације: прилагођавање	-у току сваког полугодишта (свакодневно)	-Тим за ИО -тимови за додатну подршку ученицима

<p>којима је услед соц. ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета и других разлога потребна додатна образовна подршка)</p>	<p>простора и услова, прилагођавање метода рада, наставних средстава и дидактичког материјала, прилагођавање захтева, начина усвајања садржаја, праћења напредовања и начина провере постигнућа и оцењивања</p> <ul style="list-style-type: none"> -рад са одељењем и подстицање вршњачке подршке -прилагођавање програма наставе и учења или измене програма наставе и учења за један или више предмета (измене садржаја учења) -прилагођавање циљева и исхода образовања и васпитања за један или више предмета 		
<p>Мере подршке на основу анализе успеха</p>	<ul style="list-style-type: none"> -праћење постигнућа и напредовања ученика -информисање и укључивање родитеља -укључивање ученика у допунску наставу -организовање вршњачке помоћи -примена мера индивидуализације у настави -друге мере подршке (начин учења, индивидуални рад са учеником, упућивање родитеља у начине помоћи, упућивање одговарајућим стручњацима) -праћење и процена напредовања у коју су укључени и ученици 	<ul style="list-style-type: none"> -почетак шк. године -класиф. периоди 	<ul style="list-style-type: none"> -учитељи/ одељењске старешине -предметни наставници -стручни сарадници -наставници у оквиру програма „Обогаћени једносменски рад“

10. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА И ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА

АКТИВНОСТИ	ДИНАМИКА РАДА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ДОКУМЕНТАЦИЈА
1. Информисање и едукација ученика	IX-X IX-XII II-III	Одељењске старешине Одељењске старешине Чланови Тима	Од. старешине информишу ученике по одељењима о Програму заштите, Тиму и Протоколу Превентивне радионице за све ученике Трибина за ученике старијих разреда у сарадњи са спољашњом заштитном мрежом	Дневници
2. Припрема информативног материјала за наставнике	IX	Чланови Тима	Израда паноа са нивоима насиља и начином поступања у складу са тим	Дневници, израђен пано
3. Информисање запослених, ученика и родитеља о резултатима упитника о насиљу и борби против трговине људима	XI-II	Чланови Тима	Израда презентације, приказ резултата на седници НВ, родитељским састаницима, ЧОС-у, сајту, фејсбук страници школе	Дневници, записници
4. Информисање и едукација родитеља	IX, XI	Одељењске старешине	Информисање родитеља о Програму и Протоколу	Записници са родитељских састанака
5. Сарадња са родитељима (информисање, саветовање, заједничке активности, упућивање другим службама)	У току школске године	Одељењске старешине, чланови Тима, директор	Индивидуални разговори, родитељски састанци учешће у изради плана	Записници, белешке

			заштите/плана појачаног васпитног рада	
6. Доношење одељењских и школских правила и превентивних мера	XI-XII	Одељењске старешине, УП	Одељењска правила са реституцијом доносе се кроз превентивне радионице, а УП на основу одељењских доноси школска правила	Одељењска правила у учионицама, школска правила у холу школе
7. Подстицање социјалних сазнања и социјалних односа: - сличности и разлике („Уа неправда“) - учесници у насилним ситуацијама, Како реагујемо у ситуацијама насиља - односи у одељењу (проблеми у понашању и социјални притисак вршњака) - колико се познајемо - безбедно коришћење мобилних телефона и интернета	XI, XII XI-III XII XII-II X-XII	Одељењски старешине Одељењски старешине Одељењске старешине Одељењске старешине Одељењске старешине, СЗМ	Теме се реализују на часовима одељењског старешине: -анимирани филм, радионице; -радионице, драматизације, Форум театар; -радионице, дискусије; -радионица; -предавање, дискусија, кратки филмови „Све боје интернета“	Дневници образовно-васпитног рада: 1.,2., 5., 7., 8. разреда 2., 3., 4., 5. разреда 6. разреда 1., 2., 3., 5., 7. разреда 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. разреда
8. Превенција болести зависности и других облика ризичног понашања: - здрави стилови живота, стилови живота-сазнања, ставови ученика - изазовне животне	XII- V XI, XII	Одељењске старешине Одељењске старешине	Теме се реализују на часовима одељењског старешине: - радионице, разговори, презентације, филм, истраживање; - радионице, разговори, игре	Дневници образовно-васпитног рада: 2., 3., 5., 7., 8. разреда

ситуације и реаговање у њима			улога, филм	5., 7., 8. разреда
9. Реализација програма "Основи безбедности деце", (за ученике 4. и 6. разреда): - безбедност у саобраћају - безбедност на интернету	IX, XII	Одељењске старешине	Разговори, презентације	Дневници образовно-васпитног рада: 4., 6. разреда 4., 6. разреда
10. Интервенција на дискриминацију, насиље, злостављање и занемаривање	IX-VI	Одељењске старешине, чланови Тима, директор	У складу са Протоколом Сарадња са СЗМ	Протокол случаја

11. ПРОГРАМ ЧАСА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ

РАЗРЕД	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА
Годишњи фонд сати	36	36	36	36	36	36	36	34	
Седмични фонд сати	1	1	1	1	1	1	1	1	
ОБЛАСТИ									
Школа без насиља	7	7	7	5	6	4	7	5	-превентивне радионице, разговори -симулација, играње улога -анимирани филм, кратки играни филм
Заштита и унапређ. животне средине	1	1	1	1	3	2	2	2	-еколошке и креативне радионице -практичне активности – еколошке акције
Здравствено васпитање	7	8	8	4	7	6	5	6	-радионице, разговори, предавања -посете стручњака

									Здравственог центра -практичне активности
Професионална оријентација	2	2	2	3	2	4	4	4	-радионице, разговори, предавања -анкетирање, информисање, саветовање -презентације, посете
Учење	3	5	6	6	6	5	5	5	-радионице, дискусије -практичне активности, планирање -самовредновање
Конвенција о правима детета	2	2	2	2	2	1	1	1	-радионице, разговори -игра, симулација, играње улога
Правила, безбедност, организација рада, празници, планирање и вредновање	12	11	10	13	10	12	12	11	-разговори, практичне активности -приредбе -планирање, истраживачке активности -радионице, разговори -самовредновање
Основи безбедности	2			2		2			-разговори, практичне активности -предавања, презентације *предавачи могу бити из Министарства унутрашњих послова

12. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Основни циљ програма је неговање партнерских односа школе са родитељима, односно старатељима ученика, заснованог на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења.

Специфични циљеви су:

- информисање родитеља о активностима школе и организацији рада
- информисање родитеља о свим питањима од значаја за школовање деце
- укључивање родитеља у наставне и остале активности школе
- размена информација о развоју и напредовању деце
- пружање подршке родитељима/старатељима на јачању њихових васпитних компетенција
- укључивање родитеља у доношење одлука о појединим питањима

АКТИВНОСТИ/САДРЖАЈИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗ.	НОСИОЦИ
ИНФОРМИСАЊЕ РОДИТЕЉА -Развој, напредовање и постигнућа деце -Упис у први разред -Завршни испит и упис у средње шк. -Закон, правилници, програми, обавезе и правила понашања -Организација рада школе, школске активности	-родитељски састанци -индивидуални разговори -Савет родитеља, род. састанци -Кутак за родитеље, сајт школе, ФБ, вибер групе	-класиф. периоди -континуирано -април, мај -септембар, октобар -септембар, током шк. године	-одељењске старешине -педагог -психолог -директор -одељењске старешине
САВЕТОВАЊЕ РОДИТЕЉА -Актуелне теме/теме по избору родитеља -Подршка у учењу и заштита од насиља -Избор средње школе -Усклађивање васпитног деловања породице и школе	-родитељски састанци -индивидуални и групни разговори -радионице, трибине -писани материјали	-током шк. год. -по потреби -април, мај -континуирано	-одељењске старешине -педагог -психолог
УКЉУЧИВАЊЕ РОДИТЕЉА У АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ -Дани отворених врата -Пружање помоћи деци са тешкоћама у учењу и проблемима у понашању -Учешће родитеља у појачаном васпитном раду -Учешће родитеља у ваннаставним активностима школе (обележевање Дана школе и других празника, Дечија недеља, Сајам занимања и др.) -Учешће родитеља у раду стручних актива и тимова	-присуство родитеља ОВР -учешће родитеља у раду тимова за додатну подршку -индивидуални разговори -приредбе, креативне радионице и друге заједничке активности за ученике и родитеље -састанци актива и тимова	-према плану ОС -континуирано -по потреби -према Годишњем плану школе -према Годишњем плану школе	-одељењске старешине -педагог -психолог -директор -одељењске старешине -директор - координатор и актива и тимова
УКЉУЧИВАЊЕ РОДИТЕЉА У ДОНОШЕЊЕ ОДЛУКА -Безбедност, услови рада, организација, настава, излети, уџбеници, -Самовредновање рада школе, сарадња породице и школе	-Савет родитеља, родитељски састанци (мишљења и предлози) -анкетирање родитеља	-септембар, новембар -новембар, април, крај полугодишта	-одељењске старешине -директор -Тим за самовредновање

13. ЧЛАНОВИ ТИМА ЗА ШКОЛСКО РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

1. Марко Миладиновић – директор
2. Соња Мелентијевић – координатор тима
3. Снежана Цвејић – наставник биологије
4. Љубица Милојковић – психолог
5. Наташа Костић – наставник енглеског језика
6. Иван Станичков – наставник физичког и здравственог васпитања
7. Оливера Стојановић – наставник ликовне културе
8. Бојан Петровић – наставник енглеског језика