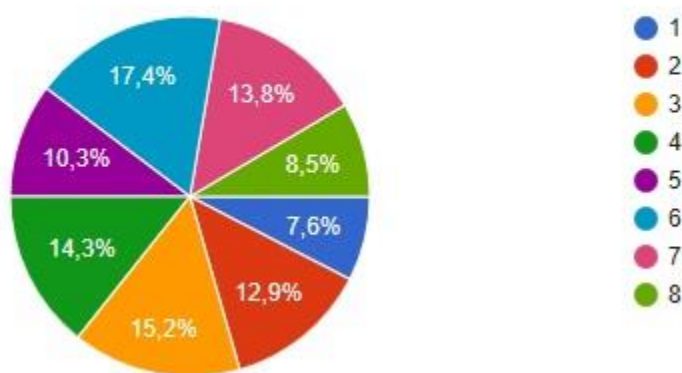


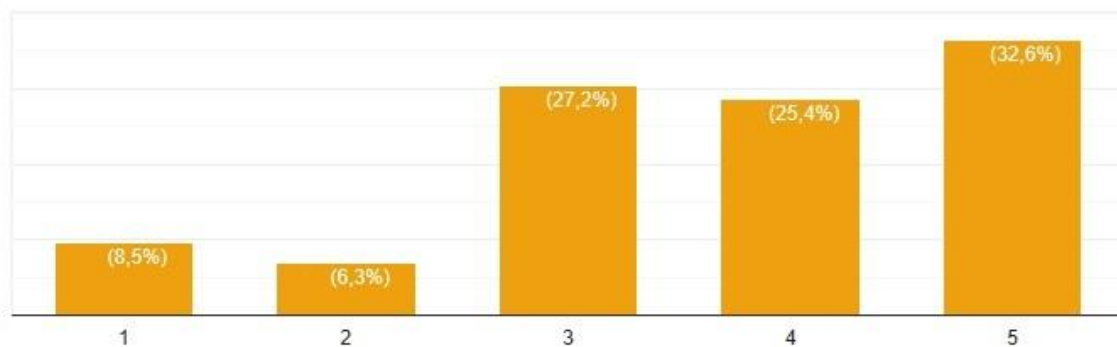
## *Анализа упитника за родитеље о учењу на даљину ОШ“Бранко Радичевић“ Поповац*

Анкетирање родитеља ученика је спроведено у периоду од 14.04. до 16.04.2020.године, и било је анонимно. Упитник је попунило 70% родитеља ученика и то по разредима:



**1. Задовољство наставом на даљину, родитељи су могли да изразе на ликертовој скали од пет ступњева при чему 1 означава „уопште нисам задовољан/на“ а 5 – „задовољан/на сам у потпуности“.**

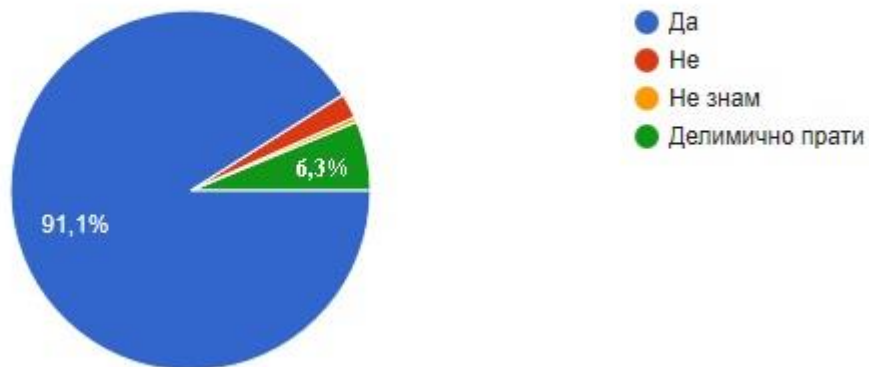
1. Да ли сте задовољни наставом на даљину?



Као што се из приказаног графика може закључити, више од половине анкетираних родитеља има позитивно мишљење о оваквом начину рада. Само мали број је изразио незадовољство наставном на даљину.

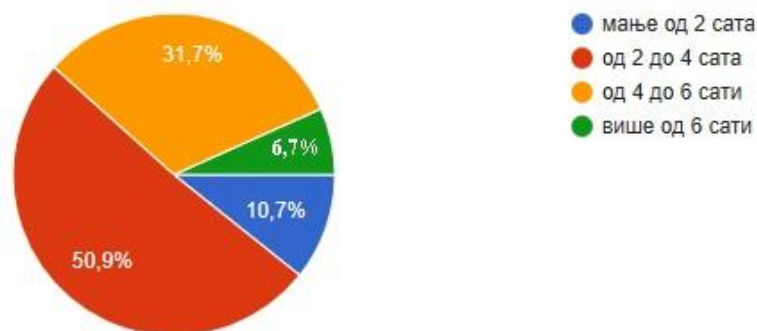
2. Према процени родитеља који су попунили анкету, више од 90% ученика редовно прати наставу на даљину. Овај податак, иако веома погодан, морамо узети са резервом јер узорак родитеља није потпун (70%) па постоји основа за измену оваквих параметара.

2. Прати ли ваше дете свакодневно наставу на даљину?



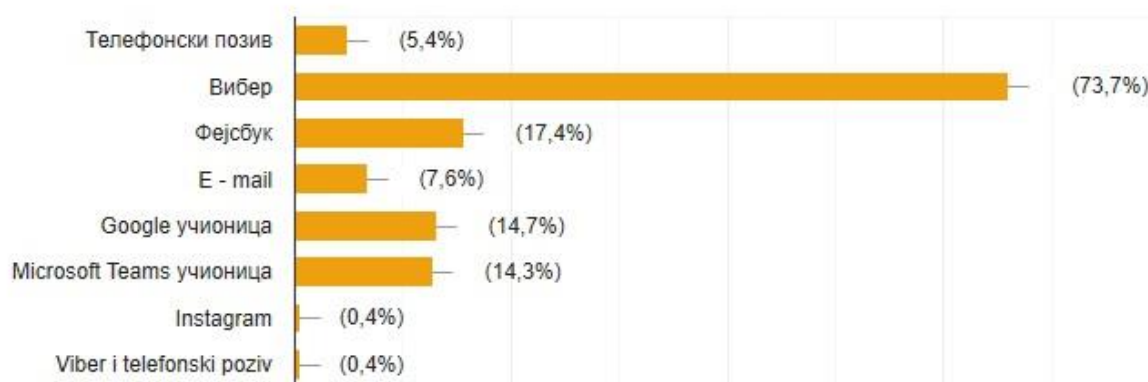
3. Време своје деце проведено у учењу у току дана родитељи процењују, у највећем броју, око 4 часова. Овај податак у складу је и са ученичком проценом времена проведеног у извршавању школских обавеза. Такође на основу ових резултата може се стећи обазриви закључак да ученици нису преоптерећени обавезама наставе на даљину.

3. Колико времена у току дана ваше дете проведе у извршавању свих обавеза наставе на даљину?



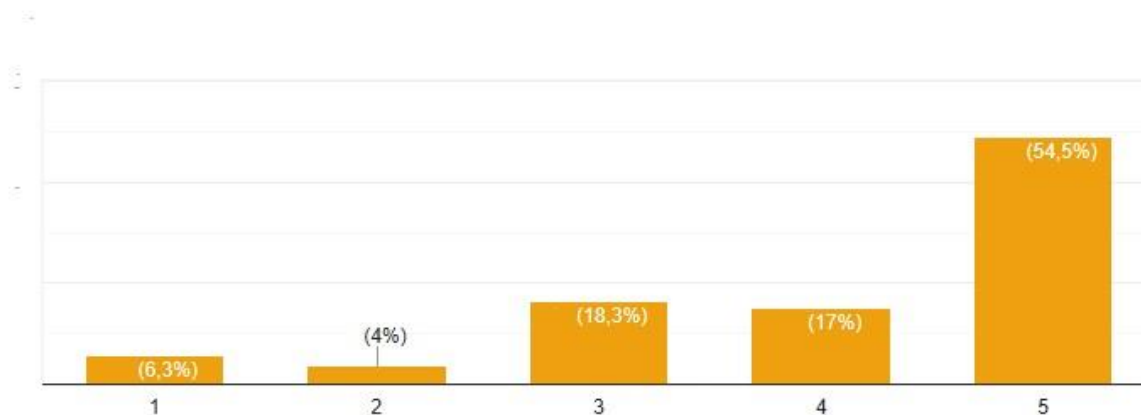
4. Платформа коју родитељи сматрају најпогоднијом за комуникацију је Вибер (73,7%). Преко те платформе се и најчешће обавља комуникација наставника и ученика у нашој школи, а такође су је наставници и ученици оценили као најпогоднију за извођење наставе на даљину.

4. У настави на даљину, који вид комуникације сматрате најпогоднијим?



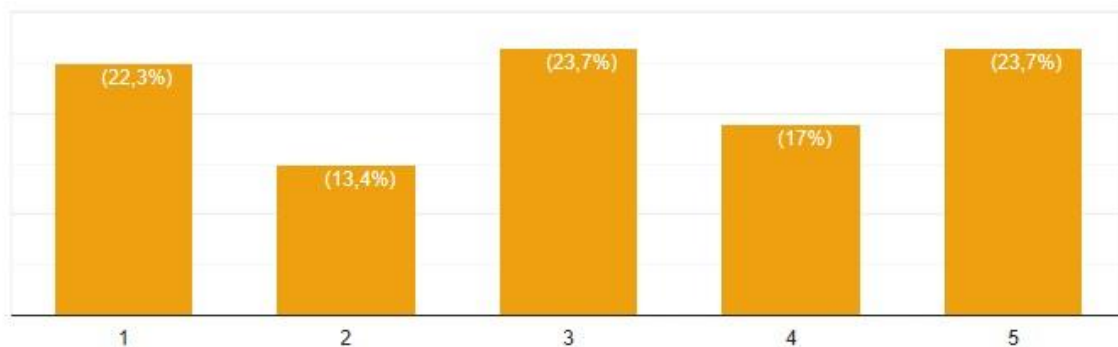
5. Да ли родитељи сматрају да њихова деца имају више обавеза у настави на даљину испитивано је степеном слагања са позитивно поларисаном тврдњом на петостепеној скали (1 – „уопште се не слажем“; 5 – „слажем се у потпуности“). Добијен је податак да 71,5% родитеља сматра да ученици имају више обавеза. Тај податак није у складу са податком добијеним у трећем питању, где се јасно види да време које ученици проведу у извршавању школских обавеза је у просеку четири часова дневно. Оваква разлика могуће да је последица занемаривања податка да ученици у редовној настави проведу дневно у просеку 5 часова у школској учионици.

5. Сматрам да моје дете има више обавеза у настави на даљину него у класичној настави?



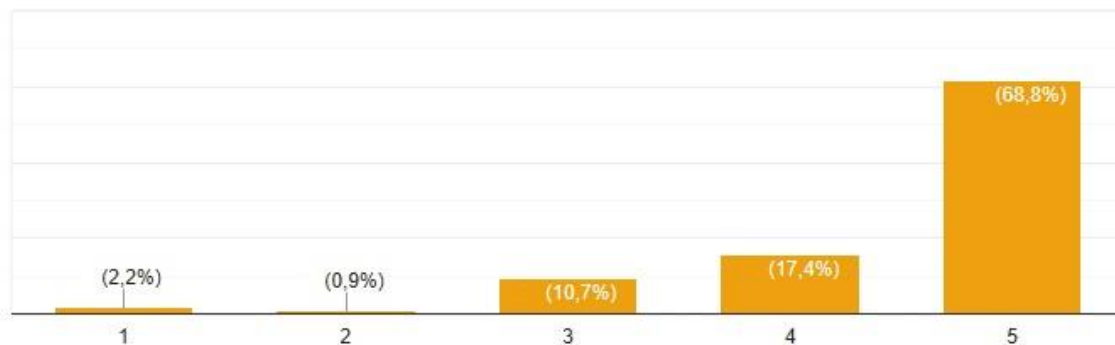
6. У погледу напредовања ученика у настави на даљину за разлику од класичне наставе, родитељи имају подељена мишљења. Скоро идентични проценат родитеља сматра да ученици могу подједнако напредовати у настави на даљину подједнако као у класичној настави, као и проценат родитеља који сматрају да тај напредак није могућ путем наставе на даљину.

6. Сматрам да моје дете може радом током наставе на даљину подједнако напредовати као у класичној настави?



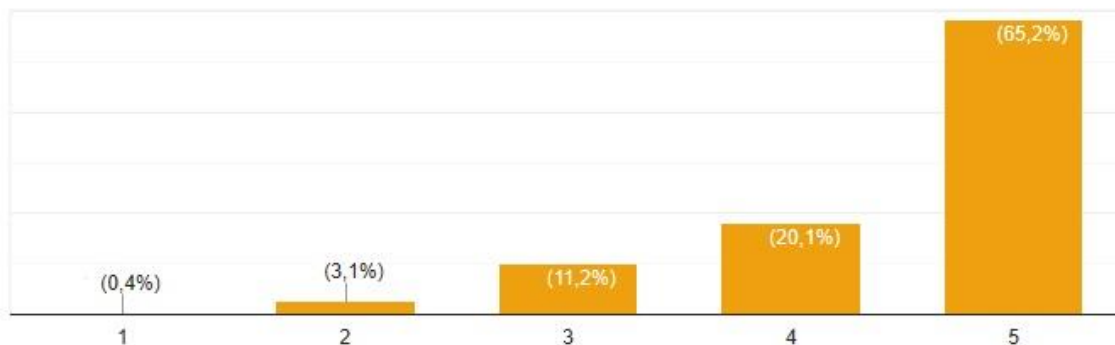
7. Праћење комуникације између ученика и наставника, родитељи су процењивали на петостепеној скали са поларитетима 1 – „уопште не пратим“ и 5 – „пратим у потпуности“. 86,2% потпуно је укључена у комуникацију ученика и наставника која се одвија путем интернет платформи. На тај начин родитељи су у могућности да пруже помоћ и подршку ученицима у учењу и да прате сам наставни процес.

7. У којој мери пратите комуникацију између вашег детета и наставника преко интернета?



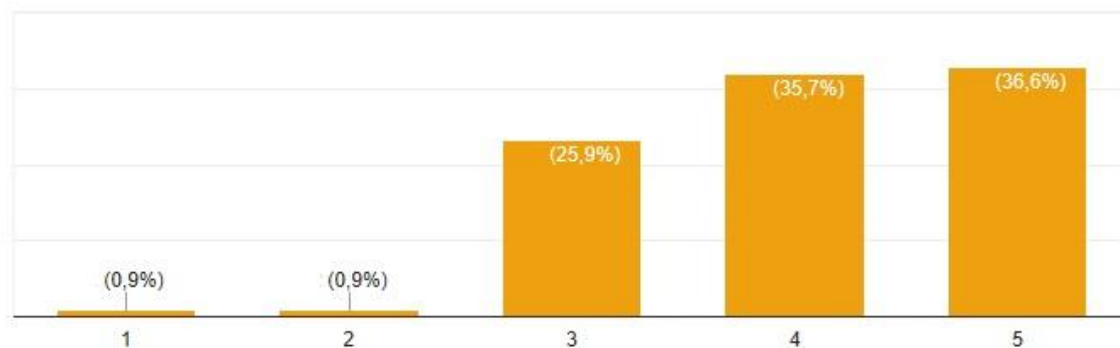
**8.** Квалитет комуникације између наставника и ученика, родитељи су могли да процене на скали од 1 – „Лоша“ до 5 – „Одлична“. 85,3% родитеља сматра да је комуникација између ученика и наставника скоро и до потпуности одлична. Овакви подаци говоре о спремности наставника да уложе више труда у остваривање комуникације са ученицима како наставни процес не би испаштао због изненадног преласка на нови начин рада.

8. Како процењујете квалитет комуникације наставника са вашим дететом?



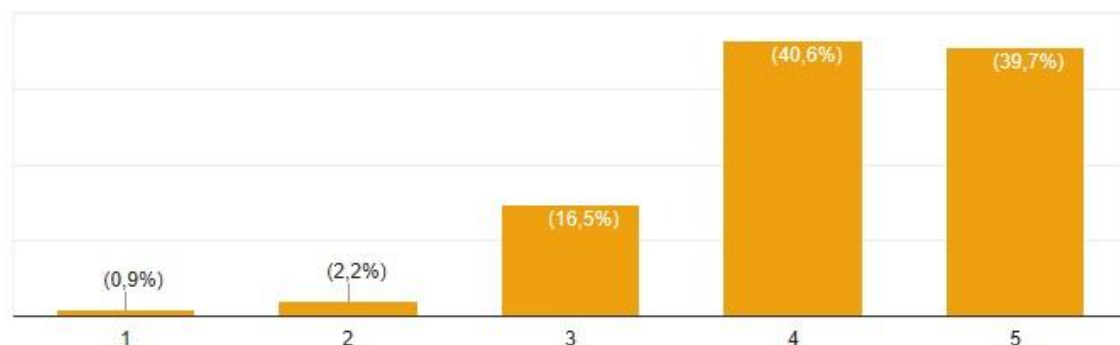
**9.** Количина садржаја коју наставници обезбеђују ученицима путем друштвених мрежа, родитељи су процењивали петостепеном скалом (1 – „сувише мало садржаја“, 5 – „превише садржаја“). 72,3% родитеља сматра да је количина садржаја које наставници шаљу ученицима преобимна. Треба имати у виду да у изостанку директног контакта између наставника и ученика, није могућа адекватна процена ученичког разумевања нових садржаја, а који ће им бити неопходни за даље школовање. Услед тога наставници улажу више труда да обезбеде већу количину садржаја који ће превазићи овај проблем.

9. Како процењујете количину садржаја који наставници обезбеђују ученицима преко друштвених мрежа?



**10.** Процену ученичког рада током наставе на даљину родитељи су извршили петостепеном скалом са вредностима од 1 – „недовољан“ до 5 – „одличан“. 80,3% родитеља је проценило рад свог детета као веома успешан или одличан. Самим тим указали су на успешност извођења наставе на даљину.

10. Како процењујете рад вашег детета током наставе на даљину?



**11.** Искуства и коментари родитеља у вези са наставом на даљину:

**ПРИХВАТАЊЕ НАСТАВЕ НА ДАЉИНУ (76 родитеља)-33,93%**

Највећи број родитеља (32) наводи да је оваква настава добра, без додатних коментара. Следи група родитеља (18) који наводе да се заједно са својом децом све боље сналазе у настави на даљину и углавном све постижу, мада у почетку није било лако. Да је ово добро, па чак и одлично искуство, наводи 8 родитеља. Исти број родитеља (8) похваљује добру комуникацију наставника са ученицима и родитељима. Све похвале за овакав начин рада упутило је 10 родитеља наводећи и конкретна образложења (наставници лепо објашњавају, занимљиво је и креативно, наставници дају додатна објашњења, посвећени су, детаљно прегледају домаће задатке, деца је овај начин рада приступачнији, лакше савладавају градиво, настава је добро организована, ко хоће може да научи).

**КРИТИКЕ НАСТАВЕ НА ДАЉИНУ (56 родитеља)-25%**

-повећан обим обавеза-31 родитељ (родитељи најчешће наводе да деца или родитељи или и једни и други имају више обавеза-24, да је превише градива и информација-6 и да је превише домаћих задатака-1)

-деца не стижу све да испрате, а самим тим ни да разумеју и савладају градиво, не могу у сваком тренутку да питају наставника-7

-деца мало науче на овај начин-6

-лоша организација наставе, различити начини рада наставника, не зна се време за рад-5

-веома напорно и стресно за децу, катастрофа-4

-родитељи не знају све да објасне деци, сав терет је пао на родитеље-2

-деца не схватају овакву наставу као обавезу-1

ДАВАЊЕ ПРЕДНОСТИ КЛАСИЧНОЈ НАСТАВИ без посебне критике наставе на даљину (47 родитеља)-20,98%

Највећи број родитеља (41) сматра да је ипак најбоље да деца иду у школу јер им је тако лакше, више науче и боље разумеју у директној комуникацији са наставницима. Неколико родитеља (4) навело је да једва чекају да се деца врате у школу, а двоје сматра да настава на даљину има и предности и мане.

ТЕХНИЧКИ ПРОБЛЕМИ (6 родитеља)-2,68%

Мали број родитеља (6) навео је техничке проблеме у оквиру лошег искуства са наставом на даљину (лош интернет, лоши уређаји, недостатак уређаја за сву децу).

ПРЕДЛОЗИ РОДИТЕЉА (18 родитеља)-8,04%

Само 18 родитеља дало је своје предлоге за побољшање наставе на даљину (да се на ТВ часовима не понавља градиво које су деца већ радила-4, да сва деца користе исте уџбенике (један издавач)-3, више видео лекција, као и видео лекција за завршни испит-3, више часова за објашњавање и учење једне области-2, више тестова и учења на занимљив начин, више квизова-2, више вежбања а мање предавања-1, дужи рок за израду домаћих задатака-1, укључивање свих наставника-1, укидање наставе на даљину-1).

БЕЗ КОМЕНТАРА И ПРЕДЛОГА (21 родитељ)-9,37%

Стручна служба:

Педагог: Весна Јанићијевић

Психолог: Тамара Радовановић