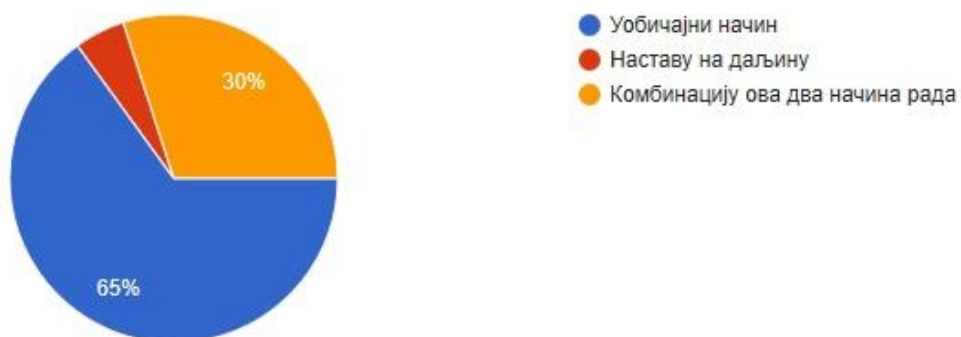


## *Анализа упитника за наставнике о учењу на даљину ОШ“Бранко Радичевић“ Поповац*

Анкетирање наставника је спроведено у периоду од 10.04. до 12.04.2020.године, и било је анонимно. Упитник је попунило 27 наставника предметне и 13 наставника разредне наставе:

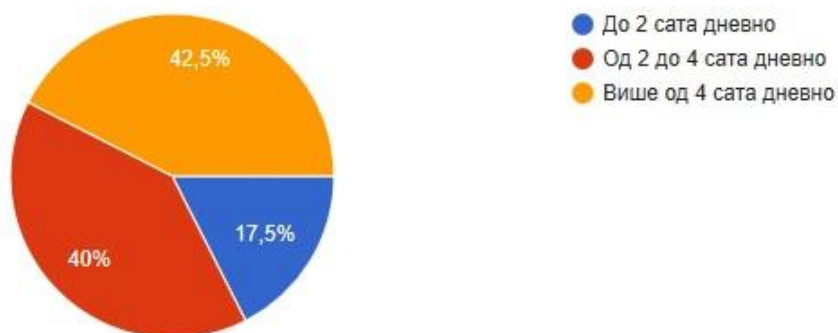
1. На питање о преферираном начину извођења наставе, већина наставника би одабрала класични, рад у учионици, или комбинацију њега и наставе на даљину.

1. Када бисте могли да бирате који бисте начин рада изабрали?



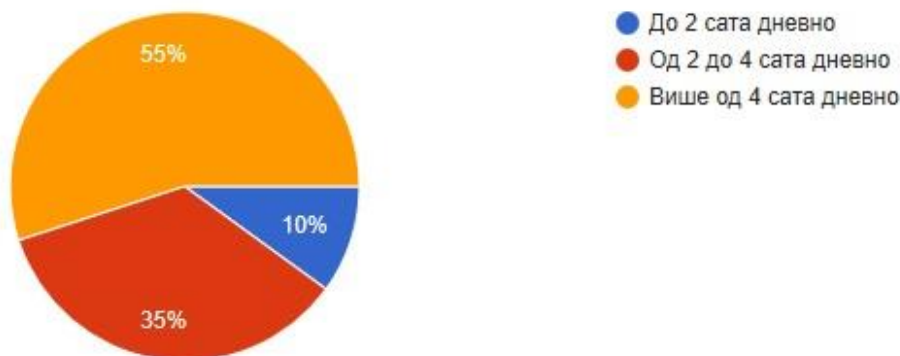
2. У припреми за наставу на даљину 82,5% наставника утроши дневно више од 2 сата, а неки често и преко 4 сата.

2.Колико просечно времена у току дана проводите у припремању за наставу на даљину?



3. Половина наставника проведе више од 4 сата дневно у интеракцији са ученицима.

3.Колико просечно времена у току дана проводите у комуникацији са ученицима?



**За одговоре наставника на 4., 5. и 6. питање обављена је обједињена анализа:**

**\*4.** Наведите укупан број ученика којима предајете;

**\*5.** Од укупног броја ученика којима предајете колики је број ученика који недовољно прате наставу и извршавају школске обавезе;

**\*6.** Од укупног броја ученика којима предајете колики је тачно број ученика који избегавају сваку комуникацију и праћење наставе.

**Анализа:** Од укупно 40 упитника које су попунили наставници, одговори на 4., 5. и 6. питање анализирани су из 35 упитника. Из анализе је искључено 5 упитника услед неподударности података које условљавају ова три питања.

- У разредној настави анализирани су одговори из 12 упитника. Просечно сваки наставник има по 10,92 ученика, а само 0,17 ученика по наставнику најчешће избегава комуникацију и рад (у процентима 1,53%).

- У предметној настави анализирани су одговори 23 наставника. Просечно сваки наставник предаје 101,91 ученику, а просечно 4,91 ученика по наставнику најчешће избегава комуникацију и рад (у процентима 4,82%).

7. Наставnicima је најпогоднији вид комуникације са ученицима преко Вибера, а потом следе Фејсбук, Google учионица и Microsoft Teams. Овакви резултати се слажу са предходно обављеним анкетирањем ученика, који су такође навели да им ови канали комуникације највише одговарају.

7. У настави на даљину, који вид комуникације са ученицима вам највише одговара?



8. Наставници су дали одговор на питање шта би им користило у даљем раду. Резултати су следећи:

45% је навело да би им користило још видео садржаја (часова) на РТС каналу;

45% сматра да би велику корист имали добијањем детаљнијих смерница, од стране Министарства, за оцењивање ученика у условима наставе на даљину;

15% конкретније смернице од стране Министарства за комуникацију са ученицима и родитељима;

10% је за бољу комуникација између Стручних већа;

7% је истакло да би им користило када би сви ученици имали бољу интернет конекцију.

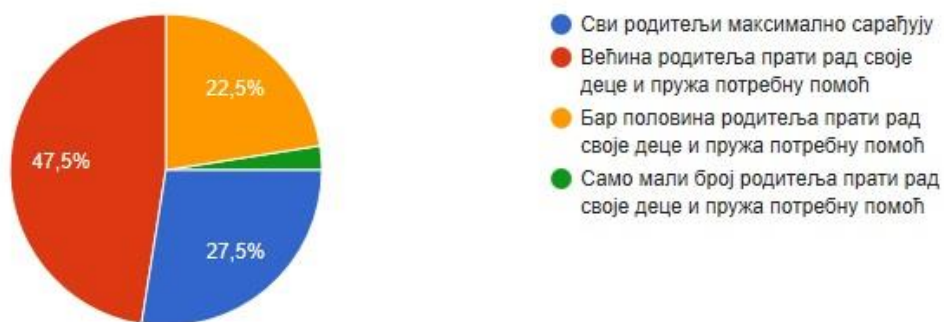
Остали понуђени одговори: усаглашеност око једне платформе за целу школу (2,5%), већа укљученост управе школе и стручних сарадника (0%).

9. Начини на које наставници процењују напредак ученика у условима наставе на даљину:

Израда домаћих задатака	82,5%
Залагање на часу	67,5%
Радови ученика	60%
Описно оцењивање тестова	27,5%
Описно оцењивање писмених задатака и других писмених провера	25%
Бројчано оцењивање тестова	22,5%
Бројчано оцењивање писмених задатака и других писмених провера	7,5%
Примена наученог на часу	2,5%

10. Као што се из наредног приказа може уочити, сарадња између наставника и родитеља је веома задовољавајућа. 75% наставника сматра да су родитељи максимално укључени у праћење рада своје деце и у комуникацији са наставницима.

10. Како процењујете подршку коју родитељи пружају својој деци у току наставе на даљину?



11. Проблеми са којима се сусрећу наставници у настави на даљину:

- ТЕХНИЧКИ ПРОБЛЕМИ 26%

Као најчешћи проблем наставници наводе техничке услове као што су: различити видови комуникације са ученицима; неадекватна интернет конекција; проблеми са електродистрибуцијом.

- ПРАЋЕЊЕ И РАЗУМЕВАЊЕ НАСТАВЕ 21%

Нису сви ученици одједном укључени у комуникацију; нмогућност повратне информације о разумевању садржаја од стране ученика; није могуће стећи увид у самостални рад ученика услед сталне помоћи родитеља у извршавању школских задатака...

- ОДНОСИ СА УЧЕНИЦИМА И КОЛЕГАМА 21%

Као највећу тешкоћу у новом начину учења наставници наводе недостатак директне комуникације са ученицима. Поред тога недостаје динамика између самих ученика. Незахвално је одељењским старешинама да испрате рад својих ученика код различитих наставника. Тешко је објективно оценити знање ученика.

- ПОВЕЋАН ОБИМ ОБАВЕЗА 20%

Целодневна комуникација са ученицима (часови, прикупљање ученичких радова); тражење погодних садржаја који се могу дистрибуирати ученицима...

- ПРИЛАГОЂАВАЊЕ НА НОВИ НАЧИН РАДА 5%

Усклађивање наставних планова са наставом на каналу РТС; организација радног/слободног времена...

- \*ОСТАЛЕ ТЕШКОЋЕ (ученици немају довољну мотивацију за рад; забринутост за сопствено здравље и здравље најмилијих; превише временаведеног за рачунаром како наставници тако и ученици; неки наставници немају никаквих потешкећа у настави на даљину)

\*све ставке имају мањи број одговора-5 или мање

Стручна служба:

Педагог: Весна Јанићијевић

Психолог: Тамара Радовановић